

La Carta de la Tierra: educación ambiental y herramientas de sustentabilidad

Fátima Matos Almeida²¹



Introducción

Cuando la ASPEA (Asociación Portuguesa de Educación Ambiental) adaptó la Carta de la Tierra, se hizo obvio que todas o casi todas sus actividades y labores estaban directamente relacionadas a los principios y valores promovidos por el documento. ASPEA por lo tanto, decidió incorporar la diseminación y adopción de la Carta de la Tierra en sus intervenciones y adaptar sus actividades, previamente desarrolladas, para promover este documento de integración.

ASPEA es una ONG fundada en 1990, cuyo principal propósito es desarrollar la educación ambiental, tanto en el ámbito formal e informal. Nuestro trabajo está enfocado principalmente en el entrenamiento de maestros educadores y otros agentes. Los objetivos claves son la promoción de intercambio de conocimiento e información, la creación de espacios para la discusión, y la promoción e implementación, nacional e internacionalmente, los mejores modelos de educación para el medio ambiente y la sustentabilidad.

²¹ Fátima Matos Almeida es la presidenta de la Asociación Portuguesa de Educación Ambiental (ASPEA: Associação Portuguesa de Educação Ambiental).

El primer contacto que tuvieron los miembros de la ASPEA con la Carta de la Tierra fue en la Conferencia de la Organización Internacional Ambiental en Costa Rica en 1999, al mismo tiempo que este documento estaba siendo proyectado. En 2003, se hizo una invitación a Guillem Ramis, quien es el punto focal de la Carta de la Tierra en Palma de Mallorca, España, para hacer una presentación acerca de su proyecto educativo, en la 12ª Conferencia Pedagógica de la ASPEA, Bibim Plegats dio a conocer su experiencia y compromiso para desarrollar proyectos y metodologías innovadoras para la educación, así como sus usos creativos para la Carta de la Tierra, que sirven como fuente de inspiración para la adaptación de la Carta de la Tierra dentro de nuestra Asociación.

En consecuencia, ASPEA comenzó a recopilar información y recursos en forma sistemática a través de la página web de la Carta de la Tierra para acumular conocimiento sobre el concepto de sustentabilidad a través del documento. Se pusieron en marcha las iniciativas para el entrenamiento de educadores en las áreas de Medio Ambiente, Sustentabilidad, Ciudadanía y Arte. El Foro para jóvenes y niños, un evento anual llevado a cabo desde el año 2002 en Aveiro para celebrar el día de la Tierra (22 de abril), se dio a conocer como el Foro de la Carta de la Tierra para niños y jóvenes.



Viaje de campo al Parque Florestal Monsanto con una escuela primaria.

A través de un proceso de reflexión llegamos a observar la Carta de la Tierra como un acercamiento único e innovador para la educación ambiental. La estructura se fundamenta en principios y valores que sirven como modificador del enfoque tradicional de la educación del medio ambiente y los problemas ambientales – desperdicio, energía, cambio climático, etc - hacia un enfoque más holístico. Esto se basa en el entendimiento de la necesidad de explorar las relaciones entre los seres humanos y los seres vivos con el medio ambiente. Este acercamiento nos permite el análisis de las consecuencias de nuestras acciones diarias en el medio ambiente natural al cual pertenecemos y del que somos una parte integral.

Con el propósito de subrayar el rol de la educación para construir sociedades sustentables, ASPEA ha utilizado la Carta de la Tierra principalmente en cuatro áreas.

1. Formación de educadores y monitores ambientales.
2. Desarrollo de recursos pedagógicos.
3. Proyecto de implementación:
 - Proyecto de la Carta de la Tierra – Ciencia viva (Projeto Carta da Terra – Ciência Viva)
 - Proyecto de la Carta de la Tierra: Una herramienta para el proyecto de sustentabilidad (Projeto CTIS– Carta de Terra Instrumento de Sustentabilidade)
4. Comunicación y disseminación de la Carta de la Tierra durante todos los foros donde participan miembros de la ASPEA.

1. Formación de educadores y monitores ambientales

La Carta de la Tierra ha sido usada como herramienta para capacitar a maestros. El taller invita a leer y discutir la Carta de la Tierra y a observar videos producidos por la Secretaría de la Carta de la Tierra junto con Leonardo Boff.²²

Se pide a los participantes formar grupos pequeños y crear un cartel, una representación o cualquier otra forma de expresión visual para ser presentada al resto del grupo.

²² Leonardo Boff es un teólogo brasileño, uno de los fundadores de la Teología de la Liberación y autor de más de 60 libros. Es también comisionado de la Carta de la Tierra.

Entre 2006 y 2007 se impartieron los siguientes cursos: dos para formación tutorial; cuatro para sesiones de entrenamiento para monitores jóvenes y educación ambiental para la sustentabilidad, y seis breves sesiones solicitadas por escuelas y dependencias municipales.

2. Desarrollo de recursos pedagógicos

En 2006, el Ministerio de Educación y la Dirección General para la Innovación y Desarrollo Curricular editaron la *Guía de Sustentabilidad. La Carta de la Tierra*, traducida y adaptada de la *Guía para maestros de la Carta de la Tierra*. La guía, resultado de la sociedad con ASPEA, se presentó en primer lugar a los 150 participantes de la XIV Conferencia Pedagógica de Educación Ambiental de ASPEA, realizada en Lisboa. Subsecuentemente se ha utilizado este material en actividades similares. La guía está disponible en la página de internet del Ministerio de Educación.

En una escuela, los maestros tradujeron y adaptaron la Guía de la Carta de la Tierra para niños. Los estudiantes produjeron dos videos y dos juegos de computadoras inspirados por este documento.

3. Proyectos basados en la Carta de la Tierra

Proyecto Carta de la Tierra – Ciencia Viva

Se utilizó la Carta de la Tierra como herramienta interdisciplinaria para ofrecer a estudiantes de preescolar y primaria (de 4 a 10 años de edad). Estas sesiones se enfocaron en el aprendizaje cooperativo, aprendizaje de ciencias a través de actividades didácticas, de situaciones reales y ejercicios básicos de ciencia experimental. También se enfocó en el estímulo de profesores para aplicar métodos pedagógicos en forma más entusiasta, y para enlazar materias de ciencia con los principios y valores de la Carta de la Tierra.

El proyecto acogió algunos principios de la Carta de la Tierra como ejes en la educación global de los niños, con el objetivo de dar sentido al aprendizaje y a acciones que promueven el respeto hacia el medio ambiente.

Este proyecto se realizó de 2006 a 2007 en cuatro escuelas cerca de Lisboa. Fue apoyado financieramente

por el programa Ciencia Viva de la Agencia Nacional para la Cultura Científica, y fue diseñado para sensibilizar a profesores de preescolar y primario sobre uno de los problemas ambientales más grandes que la humanidad enfrenta en el nuevo milenio – el cambio climático.

Se encontró un hallazgo significativo entre la enseñanza de las ciencias experimentales y los principios de la Carta de la Tierra

Principio 1: Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad (vida en comunidad; deberes ciudadanos)

Principio 5: Proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, en especial los de la diversidad biológica y los procesos naturales que sostienen la vida (desperdicio, consumo y conservación; biodiversidad).

Principio 6: Prevenir el daño como el mejor método de protección ambiental y cuando el conocimiento es limitado, aplicar métodos precautorios (contaminación, energía y cambio climático).

Durante el desarrollo de este proyecto se sostuvieron seis sesiones de apoyo en todos los grados de los colegios participantes. Además se organizaron dos viajes de campo donde asistieron 200 niños y sus profesores. La visita al Parque Boscoso de Lisboa fue organizada por los alumnos más jóvenes, ideando juegos de exploración de la naturaleza y otras actividades. Mientras tanto, los estudiantes mayores participaron en una visita al Instituto Nacional de Ingeniería, Tecnología e Innovación, donde aprendieron sobre fuentes de energía limpias con el ambiente, especialmente provenientes del sol y el viento.

Carta de la Tierra: una herramienta para la sustentabilidad (Proyecto CTIS)

Este proyecto se basa en la propuesta metodológica para aplicar los principios y valores heredados de la Carta de la Tierra dentro del contexto de la Década de las Naciones Unidas de Educación para el Desarrollo Sustentable (2005-2014). Esta propuesta está abierta tanto a escala

como a nivel global (países con el portugués como lengua oficial – CPLP), regional (Europa), Nacional (Portugal) y local (Coordinaciones de Educación Regional).

El propósito del proyecto es convertir a las escuelas en polos educativos para el desarrollo sustentable y convertir a los ciudadanos en agentes con conocimiento al cambio, esta misión debe ser llevada a cabo dentro del marco de los Principios y Valores de la Carta de la Tierra y a través de su disseminación e implementación por todos los actores de la educación en la comunidad.

En el plano local, el proyecto ha sido desarrollado en la coordinación de Educación Regional en la Región de Algarve. Se han involucrado muchas escuelas primarias y secundarias: un grupo de Escuelas de Salir (Loulé) y el grupo de Escuelas de Algoz (Silves), entre otras.

Se espera que el proyecto se expanda a otras áreas de la Coordinación de Educación Regional como se sugiere por el interés mostrado por las escuelas, algunas autoridades e interesados involucrados en el Departamento de Educación para la Sustentabilidad (ESD).

En el plano nacional, se creó un comité para involucrar a representantes del Ministerio de Educación (Coordinación General de Innovación y Desarrollo Curricular) y el Ministerio del Medio Ambiente (Instituto del Medio Ambiente), así como el Comité Nacional de la UNESCO como entidad observadora.

En el plano regional, en enero de 2006, un acuerdo de colaboración fue firmado con Salamanca, iniciativas locales con cede en España de Castilla y la Fundación de León (Fundación Iniciativas Locales, Castilla y León), para el año escolar 2006-2007. Este último, en coordinación con ASPEA desarrolló un proyecto paralelo en Portugal.

En el plano internacional, se estableció una alianza con la comunidad de países de lengua portuguesa (CPLP) para compartir las experiencias y materiales desarrollados durante el proceso del proyecto. En la colaboración fueron involucrados principalmente estos países, donde la necesidad por la educación para el desarrollo sustentable es considerada una prioridad.

Los objetivos generales del proyecto son para:

- Transformar la escuela en eje de información, producción y disseminación referente a la educación para el desarrollo sustentable. La escuela también debe ser un agente para la intervención y movilización social, que es operado por estudiantes y familias. En uno de los casos, las familias apoyaron a los estudiantes en la producción del video acerca de los desperdicios, en el pasado y el presente. Este video recreaba un pic-nic llevado a cabo hace 30 años y uno en la actualidad. A los estudiantes se les pedía que compararan las diferencias en cantidad y calidad de los desperdicios producidos en ambos ejemplos y reflexionaran sobre el Séptimo Principio de la Carta de la Tierra como se relata en el video.
- Contribuir a la disseminación e implementación de la Década de las Naciones Unidas de Educación para el Desarrollo Sustentable (DESD) y la estrategia de educación para el desarrollo sustentable de la Comisión Económica de las Naciones Unidas de Europa (UNESE). Se han publicado noticias de las acciones llevadas a cabo en las escuelas a través de un blog informativo y a través de varias agencias de comunicación local. El proyecto ha sido incluido en los esfuerzos de la Década a nivel nacional a través del Comité Portugués de la UNESCO.
- Se identifican un grupo de indicadores para medir los niveles de éxito del proyecto, así como los niveles de participación y contribución de diferentes entidades para la Década.
- Compilar y crear documentos y materiales que apoyan métodos pedagógicos y la disseminación como ejemplos de las mejores prácticas dentro del marco de la Carta de la Tierra.

En general, el proyecto incluye talleres de entrenamiento a maestros, evaluación local, y seguimiento del proyecto, un foro para niños y jóvenes, y seminario para maestros. Creemos que el desarrollo de competencias profesionales para maestros y educadores en el campo de la educación para el desarrollo sustentable es fundamental para llevar a cabo los objetivos de la Década en referencia a la implementación de las políticas educativas, así como para

poner en práctica los Principios y Valores de la Carta de la Tierra. En este contexto el proyecto involucra tres etapas principales de entrenamiento a profesores y otros colaboradores técnicos: un periodo de seguimiento en el que se adquieren habilidades; un periodo de seguimiento en prácticas de campo; e intercambio y transferencias de habilidades y conocimientos entre colegas y colaboradores del proyecto. La estructura intenta, entre otros objetivos, facilitar el pensamiento en las bases teóricas del ESD y de las metodologías que se requieren para explorar el libro de la tierra y sus uso educativo, así como para evaluar el proceso y los resultados.

Cada profesor en su disciplina es alentado a trabajar de manera transversal e interdisciplinaria; para seleccionar uno o más principios de la Carta de la Tierra en colaboración con estudiantes; y para estructurar un proyecto del cual el resultado final será presentado a la comunidad escolar durante el Foro para los Niños y Jóvenes que se lleva a cabo cada ciclo escolar.

El proyecto, durante su fase piloto en 2005-2006, construyó la forma de evaluación inicial en su metodología. Todos los involucrados, colaboradores y profesores/educadores consideraron que fue un proyecto de gran valor pedagógico para el pensamiento y la diseminación pedagógica en la educación para las prácticas del desarrollo sustentable. Hubo un consenso general que continúa apoyando y desarrollando el proyecto.

En 2006-2007, el Instituto del Medio Ambiente y la compañía de manejo de desperdicios ALGAR, anunciaron el proyecto. Una escuela participante, aportó 125 estudiantes de cinco grados y 7-8 grupos en el proyecto. Maestros de educación visual y tecnológica estuvieron a cargo de la coordinación de esta iniciativa. El producto final de este trabajo fue una colección de 30 carteles con ilustraciones y lemas aludiendo a los Principios y Valores de la Carta de la Tierra, que fueron estudiados y seleccionados por los participantes.

Un grupo de escuelas de la ciudad de Salir, involucró a 13 maestros y 291 estudiantes de diferentes disciplinas y niveles de educación primaria en el proyecto. Las escuelas produjeron y distribuyeron una colección de ocho postales y fueron ilustradas por estudiantes con las Principios básicos de la Carta de la Tierra. Los 16 principios del documento fueron transcritos en 2 mil postales

gracias al patrocinio del municipio de Loulé. La publicidad de la comunidad local se dio a la tarea de participar de los resultados de este proyecto durante eventos conmemorativos relacionados al día de la primavera que se celebra en mayo.

Además, el Foro para Niños y Jóvenes de la Carta de la Tierra fue llevado a cabo en Algarve en 2007. Los 300 participantes incluían estudiantes, maestros, padres, directores de educación y diferentes entidades dentro del proyecto, técnicos y miembros de organizaciones locales.

Este Foro dio voz y liderazgo a los jóvenes y niños, resaltando los resultados públicamente de este proyecto que han sido elaborados por cuatro escuelas.

Este proyecto ha permitido incorporar contenido curricular y áreas interdisciplinarias en diversas iniciativas tomadas por escuelas involucradas en la educación para el desarrollo sustentable y la educación ambiental. Estas fueron contextualizadas dentro del marco nacional y para lograr objetivos internacionales y estrategias al proporcionar una teoría básica y una guía pedagógica de procedimientos a quienes intervienen en la práctica dentro del campo. Para más detalles acerca de este procedimiento se puede visitar el blog: <http://is-ct.blogspot.com>.

La metodología para aplicar el Proyecto de la Carta de la Tierra: una herramienta para la sustentabilidad, está estructurada como sigue:

Taller de entrenamiento a maestros

Los maestros involucrados en el proyecto deben asistir al taller de entrenamiento para alcanzar competencias en el terreno de la educación para el desarrollo sustentable en general y para explorar el valor pedagógico de la Carta de la Tierra en particular.

Exploración pedagógica de la Carta de la Tierra dentro del salón de clase

La exploración pedagógica está basado en el desarrollo de competencias profesionales dentro de la educación para el desarrollo sustentable, así como para el uso pedagógico de la Carta de la Tierra para otros maestros sin importar el nivel educativo o la disciplina. Algunos ejemplos de competencias:

- Identificar qué principios de la Carta de la Tierra son aplicables y relevantes para su práctica de enseñanza.
- Integrarlos a la clase (en el contenido del curso).
- Escribir un reporte detallando todas las actividades que se llevaron a cabo, identificando: qué principio(s) y valor(es) de la Carta de la Tierra se seleccionaron para una exploración pedagógica; qué contenido del curso sirvió como base para esta exploración; y qué metodología pedagógica se empleó.

Encuentros

con autoridades educativas y otros asociados

Adicionalmente a las reuniones escolares para realizar el proyecto, los coordinadores, una vez requeridos, deben participar en el Comité Local del proyecto.

Contacto con la comunidad

Es crucial desarrollar un programa de educación no-formal para miembros de la comunidad local dentro de un marco de aprendizaje a largo plazo. En Algarve, por ejemplo, la Asociación Loco está diseñada para desarrollar dichas iniciativas en conjunto con grupos/escuelas locales. Dentro del contexto del desarrollo de la Carta de la Tierra para una comunidad (Compromiso de la Carta), resulta útil hacer un cuestionario para los miembros de la población local. En primer lugar, este cuestionario sirve para resaltar la conciencia sobre el proyecto, la Carta de la Tierra y la Década de las Naciones Unidas de Educación para el Desarrollo Sustentable. Adicionalmente, se obtendrá información valiosa de la población local para la creación del Compromiso de la Carta con la Comunidad.

En adición a la sensibilización de los participantes sobre adoptar diferentes formas de sustentabilidad para vi-

vir, cada clase/escuela/grupo/comunidad debe crear un Compromiso de la Carta – concretando la visión/lectura de los estudiantes (y otros miembros de la comunidad educativa) acerca de los principios y valores inherentes de la Carta de la Tierra. Estos Compromisos de la Carta deben ser la base del producto final del proyecto.

Lecciones aprendidas

Después de dos años de experimentar con el uso pedagógico de la Carta de la Tierra, podemos confirmar que es una herramienta muy útil para desarrollar competencias profesionales para educadores y maestros respecto a la educación para el desarrollo sustentable. Esto es indispensable para educar a nuestros niños y jóvenes para un mundo mejor. La vasta diversidad y el número de documentos disponibles en internet ofrecen grandes fuentes de apoyo para el trabajo de los profesores. Sin embargo, es crucial ofrecer sesiones de entrenamiento y promover el compartir conocimiento, así como llevar a cabo visitas de seguimiento y evaluaciones de los proyectos en las escuelas, para así alcanzar objetivos de proyecto y construir acuerdos sustentables.

Contacto

Fátima Matos Almeida
 Associação Portuguesa de Educação Ambiental
 (Asociación Portuguesa de Educación Ambiental)
 aspea@aspea.org
 www.aspea.org